

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «10» 11 2021 года
Протокол № 4

Утверждаю: директор МБОУ
Новодмитриевская СОШ
С.В.Гулый
Пр. № 39 от 10.11 2021г.



**Комплексная программа
МБОУ Новодмитриевская СОШ по
формированию ценности жизни
для несовершеннолетних
на 2021-2022 уч.год**

Пояснительная записка

Актуальность выбора.

По данным Всемирной организации, в 2020 году на первое место в мире по количеству суицидов на 100 тысяч жителей вышла Литва, а второе место, к сожалению, принадлежит России.

Основные группы риска:

Чаще всего суициды совершают мужчины. Самым опасным возрастом мужчин — группой риска - считается 30-40 лет. И основной причиной самоубийств называют безработицу, нестабильную социальную и экономическую ситуацию в стране.

Второй группой риска считаются пенсионеры. Здесь причины немного другие: продолжительные болезни и накопившаяся от этого усталость и апатия. Пенсионеры уходят так же, если остаются в полном одиночестве.

Третья группа — подростки. Они, скорее всего, пытаются сделать так, чтобы на них обратили внимание и, не соизмерив степень риска, погибают случайно, нежели пытаются покончить с собой.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида, правительства, как на федеральном, так и на региональном уровне создают и реализуют нормативно - правовые акты, регулирующие работу различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения подростков.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение.

Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение. Напротив, дефицит высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, духовный кризис

личности может быть причиной отклоняющегося поведения. По некоторым данным, формирование мировоззрения завершается к 24- 30 годам, поэтому целенаправленная работа в форме занятий с элементами тренинга поможет в формировании возрастных психологических новообразований старшего подросткового возраста и юношеского возраста.

Методология технологий в образовательных учреждениях строится на следующих принципах:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная ответственность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

При реализации данной программы необходимо осуществление всех этих принципов. Одной из задач психологов системы образования является организация профилактики и преодоления обучающимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Эту работу вместе с психологами могут осуществлять педагоги (социальные педагоги, классные руководители, учителя - предметники).

Профилактическая работа направлена на изменение поведения, предполагает системное воздействие на обучающихся. В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий: использование фактора страха, отвлечение внимания, повышение информированности, убеждение, развитие духовно-нравственного потенциала, формирование позитивных жизненно важных навыков. Независимо от того, в каком сочетании и последовательности применяются эти способы, результирующий вектор всех стратегий воздействия направлен на изменение отношения, мотивации и поведения.

Данная программа составлена на основе психолого-педагогической программы «Мир вокруг меня» Лилейкиной О.В., Поповой Т.Н.

Цель программы: профилактика рискованного поведения несовершеннолетних; формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- формирование понимания у несовершеннолетних ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни;
- развитие умения противостоять чужому влиянию;
- развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;
- обучение несовершеннолетних критическому анализу жизненных ситуаций;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору;

- актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.

Целевая аудитория:

Участники программы: обучающиеся 1-11 классов, дети «группы риска», родители(законные представители), педагоги .

Работа с данной Программой входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми детьми и подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет.

Основная цель первичной профилактики – помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально-успешную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Основные направления первичной профилактики обучающихся:

- Информирование ;
- Укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся;
- Обучение обучающихся навыкам обращения за помощью, оказания помощи сверстнику и самопомощи;
- Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, жизнеутверждающих установок;
- Активное социальное обучение жизненно важным навыкам;
- Формирование у обучающихся коммуникативных умений;
- Профилактика буллинга, повышение групповой сплоченности.

Формы профилактики отклоняющегося поведения в школе.

I ступень (1-4 кл) общего среднего образования.

Младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Младшеклассники более восприимчивы к информационно-познавательному подходу. Основные формы работы с детьми данной ступени: этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы, практикумы.

II ступень (5-9 кл) общего среднего образования.

При организации профилактической работы на II ступени общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, которые могут протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).

Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностями — ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и реакциях группирования (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Многообразие форм, которые применяются в профилактической работе с подростками, можно сгруппировать в индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальное консультирование и информационная

телефонная линия (или ее модификация - *телефон доверия*). Индивидуальное консультирование помогает обратившемуся за помощью подростку разобраться в своей жизненной ситуации; принять оптимальные решения по различным жизненным проблемам; изменить поведение, сделать его более продуктивным, приносящим большее удовлетворение; найти пути решения проблем; повысить самооценку. К наиболее распространенным групповым формам работы с подростками относятся тренинги, акции, проектная деятельность, анализ жизненных ситуаций, обсуждение видеофильмов, кейс-технологии (решение ситуативных задач). Более высокая оценка их эффективности не отменяет и традиционных методов – лекций, бесед, групповых обсуждений, конкурсов сочинений, стенгазет, тематических выставок, устных журналов, акции, тренинги.

III ступень (10-11 кл) общего среднего образования.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность, и в то же время их отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентуированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости.

Формы профилактической деятельности в старшем подростковом возрасте полностью аналогичны формам II ступени общего среднего образования. Изменения касаются только тематики и содержания мероприятий, в большей мере отвечающих возрастным задачам личностного и профессионального самоопределения, интимно-личностного общения.

Работа с целевой группой «родители и члены семей обучающихся»

Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психолого-педагогической подготовки школьников, направленная на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения.

Школа может помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения, помощником в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка, в частности, организовав всеобуч для родителей.

Одними из задач всеобуча для родителей могут стать следующие:

- Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
- Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
- Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
- Способствовать снижению семейных факторов риска саморазрушительного поведения детей и подростков.

В организации обучения родителей важно учитывать возрастные и другие особенности той или иной категории детей (дети с особыми образовательными потребностями; дети, оставшиеся без попечения родителей и другие категории).

Рекомендуемые темы родительских собраний (занятий Всеобуча) для обучающихся разного возраста (темы взяты из программы Всеобуча для родителей,

разработанной в связи с Постановлением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав №2.3-П/27 от 06.06.2019 г. специалистами ГБУ РО ЦППМ и СП)

I ступень (1-4кл)

- Психологические особенности периода школьной адаптации.
- Основные методы и приемы ненасильственного воспитания.
- Способы оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», меры по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.
- Последствия длительного времени использования мобильных телефонов детьми, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.
- Создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации
- Факторы риска, способные нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).

II ступень (5-9 кл)

- Психологические особенности подросткового возраста.
Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.
- Роль родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.
- О деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».
- информация о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.
- Способы помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.
- Как помочь в выборе учебного пути подростку, учесть его интересы, склонности, способности.
- Роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.

III ступень (10-11кл)

Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.

Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.

Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.

Обязательным условием реализации программы всеобуча является **оценка эффективности** проводимых мероприятий по определенным критериям, которая проводится в два этапа:

1-й этап – оценка каждого мероприятия (проводит ведущий занятия — классный руководитель, социальный педагог или психолог).

2-й этап – оценка мероприятий по итогам учебного года (проводит рабочая

группа образовательной организации).

В работе с родителями рекомендуется использовать следующие **формы и методы:**

круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание; интерактивные лекции, тренинговые занятия, деловая игра, мозговой штурм и т.п..

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей, возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов;

скайп-консультации;

презентации на собственных сайтах педагогов, психологов и других специалистов;

тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах образовательных организаций;

Интернет – мастерские;

родительские собрания в режиме видеоконференцсвязи.

Основные направления работы с педагогами в решении проблем отклоняющегося поведения детей и подростков.

Просветительская деятельность

Важно научить педагогов:

- пониманию особенностей возникновения и развития у детей отклонений в поведении;
- доступным приемам и техникам коррекционной работы (выслушивание, проговаривание, снятие синдрома исключительности, обращения к прошлому опыту и т. д.);
- мотивировать на получение помощи от специалистов.

Повышение компетентности педагогов в области раннего выявления детско-подросткового неблагополучия

Работа проводится в соответствии с тематическим планом.

План работы направлен на деятельность по формированию ценностной системы несовершеннолетних, которая содействует эффективному развитию социальных навыков.

Требования к результатам освоения курса

Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;

- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

Содержание программы

Для обучающихся 1-11 класса

№	Тема	Цель	Краткое содержание
1	Вводное (диагностическое) занятие	Сбор информации об уровне сформированности ценностной системы школьников.	1. Сообщение цели занятия. 2. Проведение диагностических процедур. 3. Прощание.
2	Я - личность и индивидуальность	Формирование у учащихся способов познания себя.	1. Приветствие. 2. Знакомство с принципами групповой работы. 3. Теоретический материал. 4. Игра «Визитка». 5. Упражнение «Доволен ли я собой?». 6. Упражнение «Контраргументы». 7. Рефлексия, домашнее задание (дневник).
3	Я и мир моего общения	Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, навыков партнерских отношений, сплочение группы.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Каляки-маляки» 3. Упражнение «Границы» 4. Упражнение «Связь» 5. Упражнение «Путаница» 6. Рефлексия.
4	Мои цели как ценности	Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений.	1. Приветствие «Здравствуй, уважаемый!». 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Упражнение «Цели». 4. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир». 5. Упражнение «Что было главным в жизни?». 6. Упражнение «Золотая рыбка». 7. Упражнение «Скульптор» 8. Упражнение «Ноутбук». 9. Рефлексия.

5	Время- ценность	Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время.	1. Приветствие. Упражнение «Коленвал». 2. Упражнение «Чувство времени». 3. Упражнение «Ваше представления о времени». 4. Упражнение «Цели и дела». 5. Упражнение «Торт «Время». 6. Заполнение дневника. 7. Рефлексия, домашнее задание (заполнение «Карты здоровья»).
6	Я и моё здоровье как ценность	Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами.	1. Приветствие. 2. Проверка домашнего задания («Карта здоровья»). 3. Упражнение «Что я знаю и чего не знаю». 4. Упражнение «Рекомендации себе» (написание сочинения). 5. Упражнение «Зажим». 6. Упражнение «Прощание со страхами». 7. Рефлексия, заполнение дневников (цели сохранения здоровья).
7	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню психического здоровья Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты	Развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение другого человека.	1. Разделение группы участников на инициативные группы (оформители, ответственные за сбор информации). 2. Самостоятельный сбор информации учащимися, запись интервью у сверстников и учителей (в течение недели). 3. Оформление стенгазеты и её презентация (возможен выпуск 2 газет).
8	О ценностях ума и образования	Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.	1. Приветствие. Организационный момент. 2. Упражнение «Я в школе». 3. Упражнение «Умные слова». 4. Упражнение «Я сам». 5. Упражнение «На пне в лесу». 6. Работа с ноутбуком. 7. Рефлексия.
9	Творчество как ценность	Формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Волшебная подушка». 3. Упражнение «Дотянись до звезд». 4. Упражнение «Мой запас прочности». 5. Игра «Наблюдатель». 6. Упражнение «Рецепт счастья». 7. Рефлексия, работа с дневником, домашнее задание «Личная профессиональная перспектива».
10	Профессия как ценность	Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать	1. Приветствие. 2. Игра «Пришельцы» 3. Оценка и обсуждение выполнения домашнего задания. 4. Упражнение «Ловушки - капканчики». 5. Упражнение «Моя будущая профессия и

		позитивный образ своего будущего.	окружающий мир». 6. Рефлексия.
11	Успех как ценность	Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями.	1. Приветствие, организационный момент. 2. Ролевая игра «Хочу» и «Надо». 3. Упражнение «Ресурсы для достижения». 4. Упражнение «Гибкость». 5. Игра «Предлагаю- выбираю». 6. Упражнение «Что нас объединяет?» 7. Рефлексия.
12	Досуговое мероприятие- встреча с успешным человеком (спортсмен – параолимпиец и т.п.)	Закрепление полученных знаний. Формирование ценностного отношения к здоровью и к успеху, понимания неограниченности потенциала человека.	1. Оформление пригласительного письма. 2. Подготовка слайдовой презентации о главном герое встречи, составление примерного перечня вопросов. 3. Проведение встречи: - знакомство; - демонстрация слайдовой презентации; - беседа с учащимися; - прощание, проводы посетителя; - обсуждение впечатлений от встречи.
13	Жизнь как ценность (приложение 16)	Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Советы в кругу». 3. Упражнение «Галактика моей жизни». 4. Упражнение «Линия жизни». 5. Работа с притчей «Мудрец и молодой человек». 6. Рефлексия, заполнение дневника.
14	Досуговое мероприятие - круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам, иудаизм)	Формирование представления о ценности жизни с точки зрения различных конфессий.	Предварительная работа: - Выборка высказываний о ценностях жизни из Библии, Талмута, Корана. - Подготовка слайдовой презентации. - Составление перечня примерных вопросов. План. 1. Приветствие. 2. Демонстрация слайдовой презентации. 3. Комментарии служителей культа по поводу собранной учениками информации. 4. Беседа по интересующим школьников вопросам. 5. Прощание. 6. Обсуждение прошедшего мероприятия.
15	Разбираемся конфликтах	в формирование умения противостоять нежелательному влиянию окру- жающих.	1. Приветствие. 2. Упражнение Коллективный счет 3. Упражнение Мои достоинства 4. Упражнение встреча на узком мосту 5. Рефлексия

16	Агрессию мирное русло	в формирование умения управлять своими эмоциями и своим поведением	1.Приветствие. 2.Упражнение Ревущий мотор 3.Групповая дискуссия 4.Упражнение Выключаем робота 5. Упражнение Замороженный 6.Прощание
17	Я и моя самооценка	Поддержание позитивной самооценки.	1. Приветствие. 2.Групповая дискуссия 3.Упражнение Говорим друг другу комплименты 4. Лепим, рисуем 5. Рефлексия
18	Итоговое занятие	Систематизировать, обобщить полученные знания, закрепить навыки самоанализа, продолжать обучение оцениванию своих личных качеств.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Чемодан в дорогу». 3. Упражнение «Недописанные предложения». 4. Создание индивидуальных коллажей «Мои ценности». 5. Рефлексия, работа с ноутбуком.
19	В мире моих эмоций	Развитие эмоциональной сферы, расширение репертуара эмоционального реагирования; формирование навыка работы с эмоциональными состояниями.	1.Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение Эмоции 3.Разбор ситуаций 4.Выражение чувств 5. Рефлексия.
20	Семья как ценность	Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями.	1.Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Три имени». 3. Упражнение «Что человеку дано?». 4. Упражнение «Моя семья». 5. Игра «Магазин одной покупки». 6. Рефлексия.
21	Общение как ценность	Формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Волшебная подушка». 3. Упражнение «Всеобщее внимание». 4. Упражнение «Конфликтная ли Вы личность?». 5. Ролевая игра «Преувеличение или полное изменение поведения». 6. Рефлексия, заполнение дневника.
22	Мотивы моего поведения	Создание условий для повышения уровня понимания собственных мотивов поведения	1.Приветствие. 2. Упражнение Мячик 3.Упражнение Мои цели 4.Упражнение От желания к обладанию 5.Упражнение Мой поступок

		подростком.	6. Упражнение Берег моря 7.Рефлексия
23	Досуговое мероприятие-встреча с представителем службы телефона доверия.	Предоставление подросткам информации об анонимной службе помощи. Сформировать доверительное отношение к специалистам, оказывающим психологическую помощь.	Предварительная работа: 1.Просвещение подростков (распространение памяток, вывешивание плакатов о службах экстренной помощи несовершеннолетним). 2. Подготовка перечня примерных вопросов. План: 1. Приветствие, организационный момент. 2. Рассказ представителя службы экстренной помощи (возможно использование слайдовой презентации). 3. Беседа с учащимися с использованием заготовленного перечня вопросов. 4. Ролевая игра «Консультирование по телефону» (в роли консультанта желающие подростки). 5. Подведение итогов, рефлексия.
24	Дружба как ценность	Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Прорвись в круг». 3. Игра «Наблюдатель». 4. Самотестирование «Приятно ли со мной общаться?». 5. Игра «Связующая нить». 6. Упражнение «Эмиграция». 7. Рефлексия.
25	Дружба и подверженность влиянию	Осознание собственной потребности в дружбе и способности к дружескому общению.	1.Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение Броуновское движение 3. Беседа на тему Дружба 4. дискуссия на тему Дружба 5. Упражнение Ищу друга 6.Рефлексия
26	Любовь как ценность	Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни.	1.Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Требования среды». 3. Игра «На плоту». 4. Упражнение «Портрет твоего идеала настоящей (его) женщины (мужчины)». 5. Игра «Да - нет - может быть». 6. Рефлексия, работа с ноутбуком.
27	Мои сильные стороны	Содействие в формировании адекватных представлений о самом себе ближайшем окружении, раскрытие положительных	1.Приветствие 2.Упражнение Говорим друг другу комплименты 3.Упражнение Я – подарок человечеству 4.Упражнение Переклеиваем ярлыки 5.Упражнение Я – великий мастер 6. Упражнение Такое вот кино 7. Рефлексия

		качеств несо- вершеннолетних, повышение уровня уверенности в себе.	
28	Досуговое мероприятие - встреча с супружеской парой - долгожителями	Убедить участников программы в существовании счастливых, супружеских отношений до глубокой старости, ценящих любовь, семью.	Предварительная работа: 1.Приглашение супружеской пары (подготовка пригласительного письма, посещение семейной пары). 2. Подготовка примерного перечня вопросов. План: 1.Приветствие, организационный момент. 2. Выступление представителя ЗАГС со статистическими данными по продолжительности супружеской жизни. 3. Обсуждение, дискуссия о причинах представленной статистики. 4. Знакомство с супружеской парой. 5. Беседа с подростками (с использованием заготовленного перечня вопросов). 6. Совместное чаепитие. 7.Рефлексия, подведение итогов.
29	В чем ценность команды?	Формировать умение действовать в команде как одно из наиболее востребованных личностных качеств, развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других.	1.Приветствие. 2. Разминка «Все как один». 3. Игра «Скованные одной цепью». 4. Игра «Кораблекрушение». 5. Групповое дело «Предлагаю- выбираю». 6. Рефлексия, заполнение дневника.
30	Что нужно для успешной карьеры?	Формирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям.	1. Приветствие, 2. Упражнение «Социальные роли». 3. Упражнение «Хочу- могу - буду». 4. Упражнение «Я сам». 5. Упражнение «Прошлые успехи». 6. Упражнение «Миг благодарения». 7. Рефлексия.
31	Деньги как ценность	Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег.	1. Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир». 3. Упражнение «Хочу- могу - буду». 4. Упражнение «Ресурсы для достижения». 5. Игра «Цена и ценность».

			6. Рефлексия, работа с ноутбуком.
32	Ценность природы	Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека, необходимости сохранения чистоты природного мира.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Сова, жаворонок или аритмик». 3. Самотестирование «Ведущее полушарие». 4. Упражнение «Моя волшебная Земля». 5. Упражнение «Я и природа Земли - мы едины». 6. Упражнение «4 сферы». 7. Рефлексия.
33	Мир в мире как ценность	Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Кто я?». 3. Упражнение «Веер». 4. Упражнение «Послание миру». 5. Упражнение «Надежды на мир». 6. Написание сочинения «Миру - мир». 7. Рефлексия.
34	Итоговое занятие «Жизненное кредо достойного человека»	Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Кино». 3. Групповая работа «Составление жизненного кредо достойного человека». 4. Групповая работа «У зеркала» 5. Упражнение «А напоследок я скажу...» 6. Рефлексия, работа с ноутбуком.
35	Диагностическое занятие	Отслеживание результатов	1. Приветствие. Сообщение цели занятия. 2. Проведение диагностических процедур. 3. Прощание.

Контроль и оценка планируемых результатов

Формы контроля эффективности - опросники, используемые как в начале работы по программе, так и по её окончании.

В основу освоения Программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается та готовность к поступку, без которых немыслимо благоприятное его существование в обществе.